

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

П.А. Машаров

« 29 » марта 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ  
ШКОЛЕ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа	Психология в сфере образования
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психолого-педагогическое образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 127 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

д-р психол. наук, проф. каф. психологии, доц.  
ст. преп. каф. психологии



Е.Г. Максименко  
А.Ю. Есенова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии  
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета  
28.03.2024 г.



Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.  
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
д-р психол. наук, проф. каф. психологии, доц.  
26.03.2024 г.



Е.Г. Максименко

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы магистратуры: Психолого-педагогическое сопровождение образования, Педагогика высшей школы, Психология профессиональной деятельности, Психология управления в образовании.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Проектная деятельность в образовании, Психологическая профилактика в образовании, Психология развития личностного потенциала.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Профиль: Психология в сфере образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М.3.1 Методика преподавания психологии в высшей школе
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	17	–	34	57	108	экзамен
Очная, всего								
Заочная	2	3	4	–	4	100	108	экзамен
Заочная, всего								

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих магистров систематизированных психолого-педагогических представлений, теоретических знаний и практических умений, которые позволят им адекватно и эффективно использовать полученные знания при реализации профессиональной деятельности.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-6. Способен проектировать и	ИОПК 6.1. Знает психолого-	ИОПК-6.1.1. Знает теоретические основы профессиональной подготовки

использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	преподавателя психологии в общеобразовательных организациях в части взаимодействия с субъектами образовательной деятельности; ИОПК-6.1.2. Умеет анализировать половозрастные особенности субъектов образовательного процесса в части построения конструктивного межличностного, профессионального взаимодействия; ИОПК-6.1.3. Владеет навыками построения конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ПК-2. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической и педагогической сфер науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического), представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).	ИПК 2.2 Умеет организовывать, прогнозировать и проводить исследовательскую и аналитическую деятельность в области психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания, развития и социализации детей и обучающихся, обеспечивать психологическую безопасность в образовательном процессе.	ИПК-2.2.1 Знает теоретические основы профессиональной подготовки преподавателя психологии; критерии эффективности преподавания психологии; ИПК-2.2.2 Умеет организовывать, прогнозировать и проводить исследовательскую и аналитическую деятельность в области психолого-педагогического сопровождения, управлять временем и ресурсами для достижения целей профессионального и личностного саморазвития. ИПК-2.2.3 Владеет навыками применения инструментов и методов управления временем, имеющимися ресурсами при достижении целей профессионального и личностного саморазвития преподавателя психологии в высшей школе.
ПК-3. Способен осуществлять деятельность по социально-	ИПК-3.1. Знает инновационные психолого-педагогические	ИПК-3.1.1 Знает основные современные дидактические концепции, методы обучения психологии; методику организации и проведения учебных

психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам.	технологии, методики, проекты психолого-педагогического и социального сопровождения обучения и развития детей, молодежи, семьи.	занятий по психологии в общеобразовательных организациях; ИПК-3.1.2 Умеет применять методы обучения психологии, организовывать учебные занятия (в том числе и социально-психологический тренинг) по психологии с субъектами образовательной деятельности; ИПК-3.1.3 Владеет навыками применения методов и методик обучения психологии (в том числе способами преодоления затруднений в обучении) в высшей школе, на основе диагностирования когнитивных процессов и уровня развития эмоционально-психического состояния обучающихся;
-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретические аспекты преподавания психологии в высшей школе	
Тема 1. Цели и задачи преподавания психологии Структурные компоненты психологической культуры	1.1 Специфика психологии как науки. Предмет и задачи методики преподавания психологии. 1.2 Цели и задачи преподавания психологии. 1.3 Содержание понятия «психологическая культура». Гуманистическая направленность психологической культуры. 1.4 Структурные компоненты психологической культуры 1.5 Подход к структуре психологической культуры Я.Л. Коломинского. 1.6 Подход к структуре психологической культуры Л.С. Колмогоровой. 1.7 Возможности и способы диагностики психологической культуры личности.
Тема 2 Методологические основы организации психологического образования	2.1 Развивающее обучение и преподавание психологии. 2.2 Информационно-пассивная (традиционная) и рефлексивно-деятельностная парадигмы обучения в преподавании психологии 2.3 Личностно-ориентированный подход в обучении психологии. 2.4 Специфика восприятия психологических знаний. Общедидактические и специфические принципы преподавания психологии.
Тема 3 Психология активных методов обучения психологии	3.1 Значение основных концепций обучения для методики преподавания. 3.2 Классификации активных методов обучения. 3.3 Методы программированного обучения. 3.4 Методы проблемного обучения. 3.5 Методы интерактивного обучения.

Тема 4 Деятельность преподавателя высшей школы	4.1 Педагогическая деятельность и её характеристики. 4.2 Предмет, структура и функции педагогической деятельности. 4.3 Структура профессиональной компетентности преподавателя высшей школы 4.4 Психологические условия эффективного преподавания
Раздел 2 Практические аспекты преподавания психологии в высшей школе	
Тема 5. Основные формы обучения психологии: лекция и ее виды	5.1 Общее понятие о лекции и ее функциях. 5.2 Психологические условия интересной лекции. 5.3 Подготовка содержания лекции. Виды лекций.
Тема 6. Основные формы обучения психологии: семинарские, практические, лабораторные занятия	6.1 Общее понятие о семинарских занятиях и их разновидностях. 6.2 Особенности проведения практических занятий. Принципы разработки учебных задач для практических занятий. 6.3 Методика проведения лабораторных занятий
Тема 7. Управление самостоятельной работой студентов при изучении психологии.	7.1 Цели, задачи и условия реализации самостоятельной работы студентов 7.2 Основные характеристики самостоятельной работы студентов. 7.3 Структура, этапы и формы самостоятельной работы студентов.
Тема 8. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов	8.1 Контроль как учебное действие студента 8.2 Педагогический контроль, его виды и функции 8.3 Принципы проверки и типы оценивания знаний и умений студентов 8.4 Виды, формы проверки и методика оценки

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Теоретические аспекты преподавания психологии в высшей школе	<b>9</b>	-	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>54</b>
Тема 1. Цели и задачи преподавания психологии Структурные компоненты психологической культуры	2	-	4	7	13
Тема 2 Методологические основы организации психологического образования	2	-	4	6	12
Тема 3 Психология активных методов обучения психологии	3	-	6	6	15
Тема 4 Деятельность преподавателя высшей школы	2	-	4	8	14

Раздел 2 Практические аспекты преподавания психологии в высшей школе	<b>8</b>	-	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>54</b>
Тема 5. Основные формы обучения психологии: лекция и ее виды	2	-	4	6	12
Тема 6. Основные формы обучения психологии: семинарские, практические, лабораторные занятия	2	-	4	8	14
Тема 7. Управление самостоятельной работой студентов при изучении психологии.	2	-	4	8	14
Тема 8. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов	2	-	4	8	14
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>17</b>	-	<b>34</b>	<b>57</b>	<b>108</b>

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Теоретические аспекты преподавания психологии в высшей школе	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>54</b>
Тема 1. Цели и задачи преподавания психологии Структурные компоненты психологической культуры	1	-		10	11
Тема 2 Методологические основы организации психологического образования	1	-		10	11
Тема 3 Психология активных методов обучения психологии		-	1	15	16
Тема 4 Деятельность преподавателя высшей школы		-	1	15	16
Раздел 2 Практические аспекты преподавания психологии в высшей школе	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>54</b>
Тема 5. Основные формы обучения психологии: лекция и ее виды	1	-		10	11
Тема 6. Основные формы обучения психологии: семинарские, практические, лабораторные занятия	1	-		10	11
Тема 7. Управление самостоятельной работой студентов при изучении психологии.		-	1	15	16
Тема 8. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов		-	1	15	16
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>108</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

#### Раздел 1

1. Специфика психологии как науки. Предмет и задачи методики преподавания психологии.
2. Цели и задачи преподавания психологии.
3. Содержание понятия «психологическая культура». Гуманистическая направленность психологической культуры.
4. Структурные компоненты психологической культуры
5. Подход к структуре психологической культуры Я.Л. Коломинского.
6. Подход к структуре психологической культуры Л.С. Колмогоровой.
7. Возможности и способы диагностики психологической культуры личности.
8. Развивающее обучение и преподавание психологии.
9. Информационно-пассивная (традиционная) и рефлексивно-деятельностная парадигмы обучения в преподавании психологии
10. Личностно-ориентированный подход в обучении психологии.
11. Специфика восприятия психологических знаний. Общеобразовательные и специфические принципы преподавания психологии.
12. Значение основных концепций обучения для методики преподавания.
13. Классификации активных методов обучения.
14. Методы программированного обучения.
15. Методы проблемного обучения.
16. Методы интерактивного обучения.
17. Педагогическая деятельность и её характеристики.
18. Предмет, структура и функции педагогической деятельности.
19. Структура профессиональной компетентности преподавателя высшей школы
20. Психологические условия эффективного преподавания

#### Раздел 2

1. Общее понятие о лекции и ее функциях
2. Психологические условия интересной лекции.
3. Подготовка содержания лекции. Виды лекций
4. Общее понятие о семинарских занятиях и их разновидностях.
5. Особенности проведения практических занятий. Принципы разработки учебных задач для практических занятий.
6. Методика проведения лабораторных занятий
7. Цели, задачи и условия реализации самостоятельной работы студентов
8. Основные характеристики самостоятельной работы студентов.
9. Структура, этапы и формы самостоятельной работы студентов.
10. Контроль как учебное действие студента
11. Педагогический контроль, его виды и функции
12. Принципы проверки и типы оценивания знаний и умений студентов
13. Виды, формы проверки и методика оценки



### 7.2. Темы докладов (рефератов)

1. В чем, на ваш взгляд, специфика восприятия психологических знаний?
2. Какими путями возможно получение психологической информации о человеке?
3. Раскройте сущность метода «мозговой атаки»?
4. Перечислите положительные и отрицательные стороны применения метода деловой игры со студентами?
5. Перечислите качества хорошего лектора?
6. Перечислите задачи лектора как оратора?
7. На каких видах лекции присутствовали лично вы? Какие из них вам понравились?
8. Раскройте особенности чтения лекции-провокации, «лекции вдвоем» и лекции-визуализации?
9. Какие функции выполняет лекция? Какая из них кажется вам ведущей?
10. Раскройте актуальность семинарских и практических занятий как форм занятия в психологическом образовании?
11. Раскройте актуальность лабораторных занятий как форм занятия в психологическом образовании?
12. Как вы думаете, возможно ли отказаться от проведения семинарских, практических занятий по процессу овладения профессией психолога, педагога? Свой ответ обоснуйте.
13. Какие формы организации самостоятельной работы студентов вам известны?
14. Подумайте, какие формы самостоятельной работы студентов актуальны при дистанционном формате обучения?
15. Почему формы СРС должны различаться в зависимости от курса обучения?
16. Перечислите требования, предъявляемые к преподавателю во время оценивания.

### 7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

### 7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

#### Экзаменационный билет № 1

1. Специфика психологии как науки. Предмет и задачи методики преподавания психологии.
2. Подготовка содержания лекции. Виды лекций

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.)

### 8.1. Семестр 3, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
-----------------	------------	--------------------------------

1	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	5
2	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	5
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

### 8.2. Семестр 3, форма обучения заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе института физической культуры и спорта (г. Донецк, ул. Байдукова 80). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Бадмаев, Б. Ц. Методика преподавания психологии: Учеб.-метод. пособие для преподават. и аспирантов вузов. / Б. Ц. Бадмаев. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 302 с.
  2. Вачков И. В. Методика преподавания психологии : Учебное пособие. / М. В. Вачков. – М. : «Ось-89», 2008. – 208 с.
  3. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учебное пособие/ И.В. Вачков. – М.: Изд-во «Ось089», 1999. – 176 с.
  4. Жуков, С. М. Преподавание психологических дисциплин в современных учебных заведениях : учебное пособие / С. М. Жуков, В. В. Самойлов ; Донецкий ун-т экономики и права. - Артемовск : ДонУЭП, 2015. - 435 с.
  5. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / И.Ф. Исаев; Международная академия наук педагогического образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
  6. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. / В. Н. Карандашев. – СПб. : Питер, 2016. – 250 с.
  7. Краснорядцева, О. М. Проблемы профессиональной подготовки современного преподавателя психологии [Текст] / О. М. Краснорядцева // Методологические проблемы современной психологии: иллюзии и реальность: Материалы Сибирского психологического форума. 16–18 сентября 2004 г. – Томск: Томский гос. ун-т, 2004. – 862 с.
  8. Краснорядцева, О.М. Актуальные проблемы психологического сопровождения образовательных проектов/ О.М. Краснорядцева // Сибирский психологический журнал. – 2005. – № 22. – С. 129–134.
  9. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии. / В. Я. Ляудис. – М. : Изд-во УРАО, 2012. – 128 с.
  10. Максименко Е.Г. Современные дидактические технологии : Учебно-методическое пособие / Е.Г. Максименко. – Донецк: ИПО ИПР УМО, 2012. – 100 с.
  11. Руководство практического психолога: Готовность к школе: развивающие программы: методическое пособие / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина и др.; под ред И.В. Дубровиной. – 5-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 96 с.
  12. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 128 с.
  13. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.Г. Фокин. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.
- 11.2. Дополнительная литература
1. Ануфриев А. Ф., Косторомина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2000. – 272 с.
  2. Бажутина С. Б., Воронина Г. Г., Булах И. П. Практическая психология в ВУЗе и школе. Луганск, 2000. – 113 с.
  3. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2001 – 416 с.
  4. Колмогорова, Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: практическое пособие для школьных психологов/ Л.С. Колмогорова. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 360 с.
  5. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ М.М. Левина. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.

6. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология: учебн. пособ. / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. – М. : Академический Проект, 2004. – 560 с.
7. Омеляненко, В.Л. Задания и педагогические ситуации: пособие для студентов и учителей / В.Л. Омеляненко, Л.П. Вовк, С.В. Омеляненко. – М.: Просвещение, 1993. – 272 с.
8. Орлова, О.В. Проблема профессиональной культуры психологов как основы формирования профессиональной модели психолога образования в общекультурном контексте/ О.В. Орлова // «Психология образования: проблемы и перспективы» (Москва, 16–18 декабря 2004 г.): Материалы Первой международной научно-практической конференции. – М.: Смысл, 2004. – С. 337–338.
9. Попова, М.В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-методическое пособие/ М.В. Попова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 288 с.
10. Пряжников, Н.С. Игровые профориентационные упражнения: методическое пособие / Н.С. Пряжников. – М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 56 с.
11. Психология и педагогика. Учебное пособие / А. А. Бодалева и др. – М., 2002. – 585 с. Иванников, В.А. Проблемы подготовки психологов/ В.А. Иванников // Вопросы психологии. – 2006. – № 1. – С. 48–52.
12. Самоукина, Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы / Н.В. Самоукина. – М.: Новая школа, 1993. – 144 с.
13. Слостенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учебное пособие / В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
14. Соловьева, А. В. Пути профессионального роста психолога/ А. В. Соловьева // Психология образования: проблемы и перспективы (Москва, 16–18 декабря 2004 г.): Материалы Первой международной научно-практической конференции – М.: Смысл, 2004. – 448 с. 111

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/>

(дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).